



Gemeente Amsterdam

Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling

Programma Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

Matrix- voorbeeld

1	PEDAGOGISCH HANDELEN															Gemiddelde
1.1	zorgt voor een ontspannen sfeer	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.2	zorgt voor veiligheid	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	
1.3	toont en bevordert respect voor leerlingen	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.4	ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.5	geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen	-	+			+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	
1.6	richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.7	beschikt over pedagogisch repertoire voor passende interventies	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	
	Leerkrachtgemiddelde	V	G	V	V	V	Z	V	Z	V	Z	V	V	V	V	V
2	EFFECTIEF BENUTTEN ONDERWIJSTIJD															Gemiddelde
2.1	De leraar begint op tijd met de les	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.2	besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.3	laat de les verlopen volgens een adequate planning	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Leerkrachtgemiddelde	O	G	V	Z	V	Z	V	Z	V	Z	V	V	V	V	V
3	TAAKGERICHTE WERKSFEER															Gemiddelde
3.1	zorgt voor een ordelijk verloop van de les	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.2	zorgt voor een doelmatig klassenmanagement	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	
3.3	maakt de gewenste leerhouding duidelijk	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.4	voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie	-	+		+	+	+	-	-	-	+	+	+		+	
	Leerkrachtgemiddelde	O	G	V	V	V	Z	V	V	V	Z	V	V	V	V	V
4	ACTIVERENDE DIRECTE INSTRUCTIE															Gemiddelde
4.1	maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	
4.2	verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.3	maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	
4.4	geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.5	geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	
4.6	betreft alle leerlingen bij de les	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
4.7	hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	
4.8	geeft feedback aan leerlingen	-	+	+	+		-		-	-	+	+	+	+	+	
4.9	gaat na of de lesdoelen bereikt zijn	-	+		+				-	-	-	+		+		
	Leerkrachtgemiddelde	Z	V	V	V	V	Z	Z	Z	V	Z	V	Z	V	V	Z

5	STRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN															Gemiddelde
5.1	stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+		
5.2	laat leerlingen hardop denken	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	
5.3	leert leerlingen strategieën voor denken en leren	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	
5.4	laat leerlingen reflecteren op (diverse) oplossingsstrategieën	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.5	stimuleert het hanteren van controleactiviteiten	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	
5.6	bevordert het toepassen van het geleerde	-	-		+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	
	Leerkrachtgemiddelde	Z	V	Z	V	Z	Z	O	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
6	SYSTEMATISCH VOLGEN VAN VORDERINGEN															Gemiddelde
6.1	observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.2	volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.3	analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	
6.4	administreert de vorderingen overzichtelijk in de groepsadministratie		+		+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	
	Leerkrachtgemiddelde	Z	Z	V	V	Z	Z	Z	Z	Z	Z	V	Z	Z	Z	Z
7	AFSTEMMING INSTRUCTIE EN VERWERKING															Gemiddelde
7.1	stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	
7.2	stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	
7.3	biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd	+	+	-		+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	
7.4	het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Leerkrachtgemiddelde	V	Z	Z	V	V	Z	Z	V	V	Z	Z	Z	Z	Z	Z
8	LEERLINGEN ZIJN ACTIEF BETROKKEN															Gemiddelde
8.1	er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	
8.2	leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	
8.3	leerlingen zijn actief gericht op leren	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
	Leerkrachtgemiddelde	Z	G	V	V	V	O	V	V	V	Z	V	V	V	V	V
9	VERANTWOORDELIJKHEID LEERLINGEN VOOR ORGANISATIE EN PROCES															Gemiddelde
9.1	biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken	-	-		+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	
9.2	biedt leerlingen keuzemogelijkheden	-	-		+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	
9.3	stelt zich coachend op en helpt op aanvraag	-	+		+	+		+	+	+	-	+	+	+	+	
9.4	benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken	+			+			-	+	+	+	+	+	+	+	
9.5	leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren							-		-	-	-	-	-	-	
9.6	bevordert dat leerlingen samenwerken	+	+		+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	
9.7	leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken	-	+		+	+	+	+		-	-	+	-	+	+	
9.8	geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken		+					-			-	-	-	-	-	
	Leerkrachtgemiddelde	Z	Z					Z			Z	Z	Z	Z	Z	Z

