

Door Ingrid Greijer en Liesbeth Luycx van het AMOS- Orthoteam

Op initiatief van het Orthoteam van AMOS is een plan ontwikkeld waarin uiteen wordt gezet op welke manier scholen systematisch kunnen werken aan het verbeteren van hun leesresultaten.

Het Orthoteam is nu twee jaar bezig met dit taallees-verbetertrajecten met een groep van 12 basisscholen. Alle inspanningen beginnen op de scholen langzaam vruchten af te werpen. De leesresultaten gaan omhoog.

Het traject beslaat in totaal 3 jaar, wordt gesubsidieerd door de PO- Raad en is bedoeld voor groep 1 t/m 8.

Er wordt gestart met een trendanalyse naar leesresultaten en leestijd. Op grond hiervan (nulmeting) is men een gesprek aan gegaan met de school.

Uitgangspunt bij het leesverbetertraject zijn de negen stappen van het Continuüm van zorg van Struiksmā. Tevens wordt gewerkt met de Kwaliteitskaarten van de PO- Raad.

Het protocol Leesproblemen en dyslexie is vanaf groep 1 ingevoerd, waarbij 4x per jaar een meetmoment is.

Ook worden er 4 groepsbesprekingen per jaar gehouden, waaruit groepsplannen volgen.

Speciale aandacht gaat uit naar het verbeteren van het instructiegedrag van de leerkracht en differentiatie. Hierbij wordt gewerkt met video-opnames in de klas (3x per jaar per leerkracht).

Tevens wordt gewerkt met begeleide intervisie. De ervaringen hiermee waren zeer positief. Op alle scholen is in groep 3 de methode Veilig leren lezen aangeschaft (voor zover nog niet aanwezig). Voor voortgezet technisch lezen is de methode Estafette ingevoerd (gr. 4-8).

Daarnaast zijn er dit schooljaar (3e projectjaar) vanuit het bestuur speciale leestrainers ingezet, welke met de methode Radslag werken met kinderen die ondanks het kwalitatief goede leesonderwijs achterblijven op het gebied van technisch lezen. Ook is het de bedoeling binnen de school leestrainers op te leiden evenals dyslexiecoaches.

In het laatste jaar is tevens aandacht voor het compleet maken van een leerlingdossier voor kinderen die in aanmerking komen voor vergoede dyslexiebehandeling en voor het borgen en verankeren van deze aanpak in een taalbeleidsplan.

Na dit traject heeft het AMOS – orthoteam het idee zich te gaan focussen op begrijpend lezen.



Conclusie: Wat werkt:

- Analyse en evaluatie aan de hand van harde gegevens
- Hoge doelen/ hoge verwachtingen
- Goede leesstart
- Goede methode en invoering
- Uitbreiding leestijd tot en met groep 8
- Kijken in de klas: instructiegedrag
- De kracht van herhalend lezen
- Team-leren/ begeleide intervisie

De deelnemers waren zeer enthousiast en konden door het analyseren van de verschillende getoonde schoolstaten zien dat deze aanpak inderdaad werkt.

Mariette Sibbing, ABC Onderwijsadviseurs