



Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

DE LERAAR MAAKT VERSCHIL



**ANDREA OVERDIEK
(DIRECTEUR 16e MONTESSORI GAASPERDAM)**

HANS VAN DAEL (ONDERWIJSEXPERT KBA)



Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

WERKWIJZE VERBETERAANPAK

Wat

Integrale benadering
schoolontwikkeling

Gericht op kenmerken
effectieve school:

- Klassenmanagement
- Effectieve instructie
- Convergente differentiatie
- Activerend onderwijzen

Van buiten naar binnen

Effect

Bestuur: voorwaarden scheppen en
sturen op kwaliteit

Schoolleiding: transformatief
leiderschap

Leraren: effectieve didactiek; leren
van kinderen is het uitgangspunt
professionele ontwikkeling,

Leerlingen: ontwikkelen zich naar
verwachting

B
E
T
K
E
N
I
S
G
E
V
I
N
G





Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

EEN KIJKJE IN EEN KLEUTERGROEP





Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

Ordenen
2 - Groep 2

Vergelijking: A

E1		M2		E2	
Score	Niveau	Score	Niveau	Score	Niveau
53	A	62	A	59	B
53	A	55	B	69	A
34	D	69	A	59	B
34	D	48	C	57	C
46	B	44	C	52	C
		79	A	79	A
		46	C	55	C
53	A	57	B	103	A
6		8		8	
45,5		57,5		66,6	
	B		A		A

5)

Taal voor kleuters 2004
2 - Groep 2

Vergelijking: A

E1		M2		E2	
Score	Niveau	Score	Niveau	Score	Niveau
65	B	80	A	97	A
64	B	82	A	82	A
65	B	80	A	82	A
62	C	66	C	70	C
65	B	67	C	80	A
		71	B	90	A
		64	C	63	D
62	C	71	B	90	A
6		8		8	
63,8		72,6		81,8	
	B		A		A



Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

A. Leerstofaanbod toereikend voor vervolg		Aanbod 1-2 Aanvankelijk lezen Afronden aanbod 7 & 8 Aanpak taalachterstand
B. Leerlingen krijgen alle leerstof aangeboden	B1 Sterk didactisch handelen B2 Juiste leerlingenzorg	<u>Tijd</u> om <u>taakgericht</u> en te leren Hoge verwachtingen Effectieve instructie Activerende didactiek Convergente differentiatie Doelgerichte individuele leerlijnen Kortdurende RT RT irt regulier aanbod
C. Helder zicht op het niveau van leerlingen	C1 landelijk genormeerde toetsen C2 Resultaatgegevens in de groep	Signalerend vermogen school Diagnostisch vermogen school



Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

EEN KIJKJE IN DE SCHOOL...





Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

indicator 6: systematisch volgen van vorderingen				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
6.1 observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af (methode gebonden en methodeongebonden toetsen, LVS)	maakt gebruik van methodegebonden toetsen (onderbouw: observatielijsten van de gebruikte methodieken/ tussendoelen)			
	de methode gebonden toetsen worden afgenomen onder de afgesproken condities			
	de methodeonafhankelijke toetsen worden onder de goede condities afgenomen en volgens de toetskalender. (LVS)			
	registreert gegevens over de vorderingen bij het nakijken van werk (onderbouw: registratie van resultaten bij ontwikkelingsgerichte en gestuurde activiteiten)			
oordeel aandachtspunt		-	+	
6.2 volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling	bepaalt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling			
oordeel aandachtspunt		-	+	
6.3 analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen	maakt foutenanalyses van vorderingentoetsen en diagnostische toetsen bij de methodes			
	voert regelmatig met leerlingen diagnostische gesprekjes om meer inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van stagnaties in hun ontwikkeling			
	past de didactische aanpak voor de groep of individuele leerlingen aan op basis van de analyse			
	past de pedagogische aanpak aan op basis van gedocumenteerde kennis op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling			
oordeel aandachtspunt		-	+	
6.4 administreert de vorderingen overzichtelijk in de groepsadministratie	beschikt over groepsoverzichten van toetsresultaten in groepsmap (LVS)			
	beschikt over leerlingprofielen in groepsmap (LVS)			
	plant en registreert interventies naar aanleiding van toets- en observatiegegevens, van nagekeken werk en diagnostische gesprekken			
oordeel aandachtspunt		-	+	



Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

indicator 7: afstemming instructie en verwerking

Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
7.1 stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk			
	geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen			
	richt zich niet alleen op de middenmoot			
	de instructie sluit aan op kennis over hoe de leerling leert			
oordeel aandachtspunt		-	+	
7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen	maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten			
	laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen			
	geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht			
	de verwerkingsopdracht sluit aan op kennis hoe de leerling leert			
oordeel aandachtspunt		-	+	
7.3 biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd	geeft zwakke leerlingen extra leertijd			
	geeft zwakke leerlingen extra oefeningen			
	geeft zwakke leerlingen 'voor'- of 'na'-instructie			
oordeel aandachtspunt		-	+	
7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	het taalgebruik van de leerkracht voldoet aan de regels van de standaardtaal			
	het taalgebruik van de leerkracht stemt overeen met het ontwikkelingsniveau van de groep			
	de leerkracht stemt zijn taal af op het niveau van individuele leerlingen			
	de leerkracht brengt responsieve interactie op gang (interactie die de taalverwerving bevordert)			
oordeel aandachtspunt		-	+	



Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

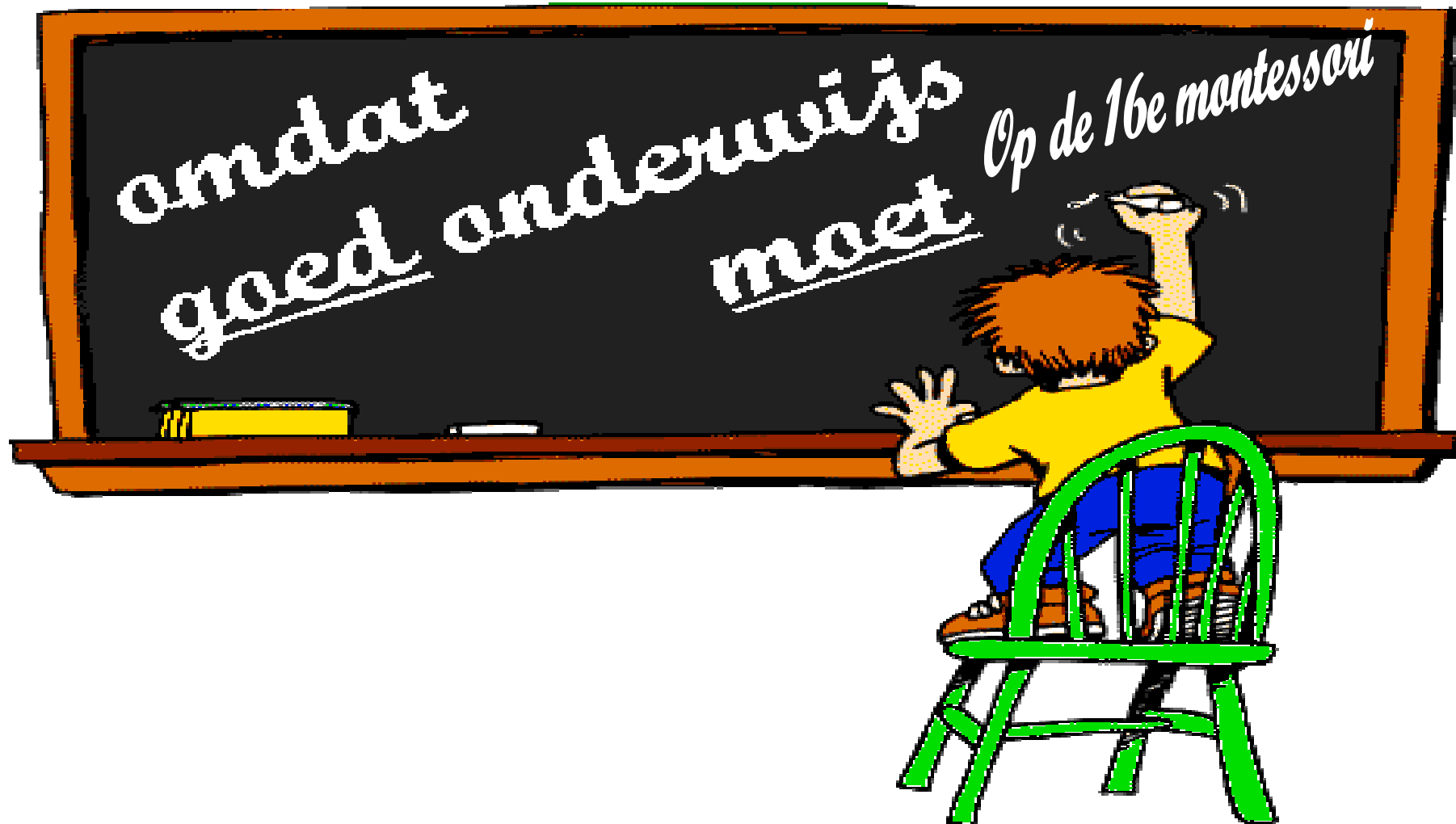
Een oorzaak van tegenvallende opbrengsten....

5 SYSTEMATISCH VOLGEN VAN VORDERINGEN	
AANDACHTSPUNTEN:	school 75%
GROEP:	
5.1 Obser veert regelmatig en ne emt regelmatig toetsen af	
5.2 Volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling	
5.3 Analyseert gegevens over de vorderingen van de leerlingen	
5.4 Administreert de vorderin gen overzichtelijk in de groeps administra tie	
oordeel indicator 5: O Z V G	V

6 AFSTEMMING INSTRUCTIEEN VERWERKING	
AANDACHTSPUNTEN:	school 75%
GROEP:	
6.1 Stemt de instructie af op rdevante verschillen tussenleerlingen	
6.2 Stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussenleerlingen	
6.3 Biedt zwakke leerlingen extra leer en instructietijd	
6.4 Het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	
oordeelindicator 6: O Z V G	Z



Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam





Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

RICHTING





Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

SYNERGIE





Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

LEIDERSCHAP

