

Passend Onderwijs & Leerlingbegeleiding

Passend onderwijs begint in de klas. Het gaat ervan uit dat leraren hun leerlingen in de klas kunnen bieden wat nodig is. Vaak gaat dat goed. Soms kun je daarbij wat extra ondersteuning gebruiken.

Leerlingbegeleiding draait om de vraag wat *deze* leerling in *deze* klas met *deze* leerkracht nodig heeft voor een plezierige schooltijd met een optimale leerontwikkeling.



Leren en het bieden van passend onderwijs gaan niet altijd vanzelf. Vanuit Het ABC zetten we jou (IB-er, leraar en leerling) in je kracht. Dit doen we door je kwaliteiten te zien en te versterken en de belemmeringen te beperken, dan wel de impact ervan te verkleinen.

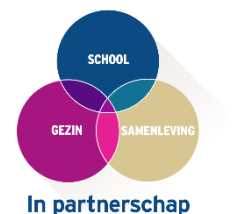
Heb jij ook een leerling met speciale onderwijsbehoeftes? Of zit je met een lastige casus? We denken mee vanuit expertise en kijken systemisch wat er voor *deze* leerling, in *deze* groep met *deze* leerkracht nodig is.

We observeren, onderzoeken en adviseren. Daarmee wordt het handelingsrepertoire verruimd, om het goede te doen voor elke leerling. De adviseurs van Het ABC zijn op afroep inzetbaar en kunnen ook op vaste dagdelen in de school werkzaam zijn. Zo kunnen we in een vroeg stadium en snel reageren op vragen.

Arrangementen

Soms is er meer nodig, structureel of incidenteel ten aanzien van passend onderwijs of complexe onderwijsbehoeften van leerlingen, team of schoolbreed. Dan kan je een arrangement inzetten. Arrangementen worden samengesteld binnen de volgende combinatie:

- Individuele leerlingbegeleiding, binnen en of buiten de groep
- Professionalisering van de leerkracht en het team
- Vergroten van ouderbetrokkenheid



Arrangementen kunnen worden ingezet per thema, zoals een rekenarrangement, of een combinatie van verschillende vakgebieden, bijvoorbeeld om tot een gezond groepsklimaat te komen. Onze expertise wordt veelal ingezet op het gebied van:

- Gedrag en schoolklimaat
- Nieuwkomers
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- (Hoog)begaaafdheid
- Rekenen
- Lezen, spelling en dyslexie
- Werkhouding/ executieve functies

Het ABC werkt oplossings- en handelingsgericht. Vanuit effectieve interventies versterken we over alle zorgniveaus heen zowel de basis als de extra ondersteuning van de school.

Onze aanpak = maatwerk

Samen bespreken we hoe we het arrangement opmaken. Daarbij staan onze 8 krachten voor goed onderwijs centraal.

De aanpak bestaat steeds uit de volgende onderdelen:

1) HULPVRAAG

We brengen eerst de hulpvraag in beeld. Dit doen we open en adaptief, altijd in partnerschap.

2) DOELEN

Gezamenlijk formuleren we doelen op drie niveaus; leerling, leerkracht en school. We kijken met behulp van het professionele kompas naar doorgaande lijnen. Bijvoorbeeld: De leerkracht weet hoe hij/zij de leerling kan begeleiden in de klas en verwerkt dit in een groepsplan.

3) AANPAK

We maken samen met school, leerling(en) en ouders een plan van aanpak. Vanuit eigenaarschap en met oog voor de hele mens.

Zo'n aanpak kan bestaan uit bijvoorbeeld:

- Oplossingsgerichte gesprekken
- Handvatten voor thuis en op school
- Groepsbegeleiding
- Observaties
- Kennisdeling
- Etc.

4) UITVOERING

Tijdens uitvoering en monitoring werken wij met alle betrokkenen. Dit is belangrijk, omdat iedereen dan op dezelfde manier werkt. Wij noemen dit het Droste-effect.

Onze focus ligt bij de brede vorming op 3 niveaus; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De ondersteuning kan bijvoorbeeld worden geboden in de vorm van een teambijeenkomst, casuïstiek besprekingen, psycho-educatie aan ouders en begeleiding van leerkracht en IB-er over de aanpak van deze leerling.

5) EVALUATIE

We sluiten altijd af met een afrondend verslag en evaluatiegesprek.

DE 8 KRACHTEN

0 18

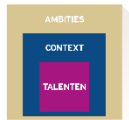
Doorgaande lijn



Brede vorming



De hele mens



Eigenaarschap



Door alle lagen



Open en adaptief



In partnerschap



In de wereld

Wil je weten wat Het ABC kan bieden?

Wij werken altijd op maat. Om een beeld te geven van de mogelijkheden, geven wij hier een aantal voorbeelden. Wil je met ons aan de slag rond een specifieke situatie?

Neem dan direct contact op.

Meer informatie via www.hetabc.nl/arrangementen

Gedrag en schoolklimaat

Voorbeeld: *Waar rook is, is vuur*



Een leraar heeft het gevoel dat hij steeds brandjes aan het blussen is in zijn klas. Er zijn regelmatig conflicten tussen leerlingen. De leraar wil bereiken dat de leerlingen meer betrokken zijn op elkaar en positief met elkaar én met hem omgaan. Hij is bang dat het anders echt een keer explodeert.

Met de aanpak [Weer Een Gelukkige Klas](#) komt je als leraar in je kracht, voor je groep. De veiligheid en de rust in de groep keert terug zodat je weer toekomt aan onderwijzen en de leerlingen kunnen floreren. Een unieke aanpak door alle lagen heen in de klas en mét de klas.

De groepsdynamiek en de sfeer in de groep verbeteren. Als er sprake is van conflicten tussen leerlingen worden deze bespreekbaar vanuit burgerschap en veiligheid in de klas. Leerlingen zijn meer betrokken op elkaar. Er ontstaat een positieve sfeer met elkaar, waarbinnen veiligheid en rust met elkaar zijn hersteld.

Nieuwkomers

Voorbeeld: *Ik voel me veilig: Welkom in mijn klas*

Een tweedejaars nieuwkomer of vluchtelingenkind lijkt niet gelukkig te landen in de klas. De leraar wil graag een positieve groepsdynamiek bevorderen. Ook wil zij weten wat er nodig is in bepaalde situaties, zowel preventief als curatief. Zij ervaart spanningen en stress bij deze leerling en weet niet goed hoe hiermee om te gaan.

De aanpak [Welkom in mijn klas](#) kan als arrangement ingezet worden bij ondersteuning van nieuwkomers en leerkrachten.



Je krijgt antwoorden op bovengenoemde vragen. Je leert hoe je deze nieuwe leerling zo goed mogelijk kan opnemen in het onderwijs in de reguliere groep. Ook hoe je de tweedetaalverwerving van de leerlingen verder kan stimuleren, terwijl ze zo veel mogelijk meedoen aan het onderwijs in de klas.

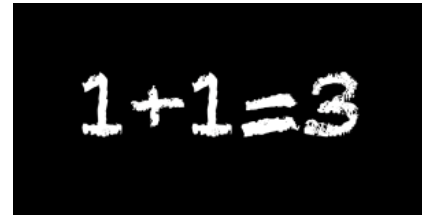
Sociaal emotionele ontwikkeling

Voorbeeld: *Samen gaat het beter*

Een leerling heeft een laag zelfvertrouwen en moeite met rekenen. School, ouders en de leerling willen dat hij een positiever zelfbeeld krijgt en weer met plezier naar school gaat.

We kunnen hiervoor een individueel arrangement inzetten om te werken aan emotieregulatie, zelfvertrouwen, samenwerken en conflicthantering.

Er worden handelingsgericht/ oplossingsgerichte kind gesprekken gevoerd. Er wordt uitgezocht hoe de leerkracht en ouders de leerling hierbij nog beter kunnen ondersteunen. Er worden handvatten gegeven voor op school en voor thuis. De leerling gaat stap voor stap met meer plezier en zelfvertrouwen naar school.



Voorbeeld: *Zelfstandig werken*

Een leerling heeft vastgestelde ADHD, maar er zijn nog geen adviezen voor ouders en school. Op school heeft de leerling moeite om instructies te volgen en zelfstandig te werken en komt vaak in conflict met andere leerlingen. School en ouders willen dat er nu iets gebeurt, zodat de leerling niet verder afhaakt en zijn ontwikkeling verder stagneert.

Het individuele arrangement is gericht op geconcentreerd en zelfstandig kunnen werken, omgaan met impulsiviteit en conflicten op een handige manier oplossen. Er wordt gewerkt aan psycho-educatie over ADHD, oplossingsgericht werken in combinatie met de op school gehanteerde visie, bijvoorbeeld Vreedzame School, en rollenspellen. De leerkracht en IB-er worden begeleid in het opstellen van een persoonlijk kindplan, met persoonlijke leerdoelen voor en van de leerling.

(Hoog)begaafdheid

Voorbeeld: *Eigenaarschap*

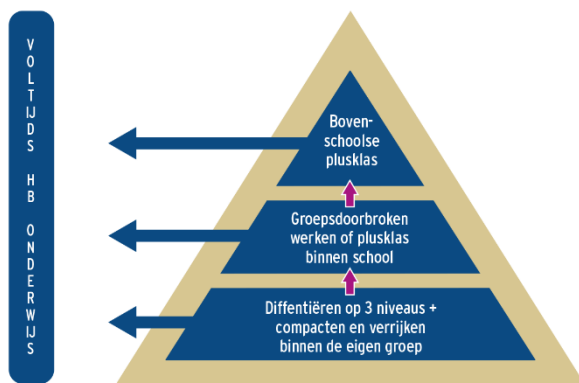
Een (hoog)begaafde leerling heeft motivatie- en gedragsproblemen. Ouders en school weten niet goed hoe ze de leerling weer gemotiveerd krijgen in de klas. De gedragsproblemen lijken de overhand te krijgen en maken het lastig om deze leerling de juiste uitdaging te bieden die hij nodig heeft bij het leren. Het eerste deel van de begeleiding richt zich op de situatie in kaart te brengen; gesprekken met ouders, leerkracht en leerling, observaties en evt. vragenlijsten. In individuele gesprekken met de leerling wordt gewerkt aan de zelf opgestelde leerdoelen van de leerling, omgaan met emoties en meer eigenaarschap bij het leerproces. Ook wordt de leerkracht begeleid bij de aanpak in de klas/school en ouders krijgen adviezen voor thuis.

Voorbeeld: *Plusklas of niet?*

School heeft een leerling die het liefst foutloos werkt en opdrachten vermijdt die zij niet meteen begrijpt of kan uitvoeren. Als de leerling toch geconfronteerd wordt met een fout, noemt zij zichzelf dom. Ouders zien thuis dat de leerling vaak buikpijn heeft en het laatste jaar met tegenzin naar school gaat. Het lukt de school niet om een passend aanbod te vinden dat aansluit bij zijn ontwikkeling. Binnen de school wordt er gewerkt aan eigenaarschap van leerlingen voor hun leerproces. Dit werkt goed bij de meeste (hoog)begaafde leerlingen op de school, maar is voor de leerling en nog een aantal leerlingen niet toereikend.

De school heeft behoefte aan expertise en begeleiding om een passender onderwijsaanbod te ontwikkelen voor de leerling en voor leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften én om de kennis van leerkrachten te vergroten. De kennis over (hoog)begaafdheid verschilt sterk per leerkracht.

De school heeft nog geen plusklas, maar wil dit komend schooljaar opzetten omdat er meer leerlingen gebaat zijn bij activiteiten gericht op het hogere orde denken en leren leren.



Rekenen

Voorbeeld: *Aansluiting bij de nieuwe methode*

Een groepsarrangement kan worden ingezet om de rekenachterstand in de groep systematisch te verbeteren. Eerdere extra aandacht heeft nog niet het gewenste resultaat opgeleverd. Op de methode gebonden toetsen gaat het redelijk, maar op de Cito is de voortgang onvoldoende. De groep kan bijvoorbeeld zwak presteren op de automatisering en memorisering van de basisvaardigheden en moeite hebben met de rekenwoordenschat. Er kan sprake zijn van grote niveaoverschillen in de groep. Begeleiding voor leerkrachten bij het opstellen van een groepsplan om (beter) tegemoet te kunnen komen aan de rekenonderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Voorbeeld: *Didactische rekengesprekken*

School wil graag weten wat het rekenniveau is van een bepaalde leerling. Deze leerling is moeilijk toetsbaar en de onderwijsbehoefte is nog niet in kaart gebracht. Dit maakt het lastig om het niveau te bepalen en de leerling in de klas te kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Wij bieden begeleiding bij een individueel rekenonderzoek of voeren dit voor de school uit. Desgewenst kan er meegedacht worden of individueel of in groepsverband behandeld worden.



Lezen, spelling en dyslexie

Voorbeeld: *Geen EED, wel dyslexie?*

Een leerling voldoet niet aan de criteria voor vergoede dyslexiezorg, vanwege het feit dat er op meerdere gebieden een grote uitval te zien is. De leerling presteert ondanks een gemiddelde intelligentie op een zeer laag niveau voor lezen, spellen en rekenen.

De leerling krijgt intensieve, specialistische hulp op het gebied van lezen/spellen (dyslexiebehandeling) en rekenen. Daarnaast is er overleg met de leerkracht voor een juiste aansluiting hiervan in de klas. Begeleiding van de leerkracht bij het aansluiten bij het niveau van de leerling (opstellen groepsplan) en het gebruik van de taalmethode.

~~DYSLEXIE~~
DYSLEXIE

Voorbeeld: *ICT bij dyslexie*

Er zijn meerdere leerlingen met ernstige spellingproblemen of dyslexie in de bovenbouw. Een aantal van deze leerlingen heeft al een dyslexiebehandeling gehad en de school moet nu zelfstandig verder met deze leerlingen. Wij bieden begeleiding van de IB-er om expertise te vergroten voor het opstellen van handelingsplannen en het maken van een groepsplan, waarin gewerkt wordt aan het verbeteren van spellingvaardigheden van de leerlingen en het leren werken met aangepaste dyslexiesoftware (Kurzweil). Daarnaast worden de leerkrachten gecoacht bij het opstellen van groepsplannen en vindt er casuïstiekbespreking plaats.

Werkhouding/ executieve functies

Voorbeeld: *Aan de slag... Hoe moest dat ook alweer?*

Een leerling heeft een disharmonisch intelligentieprofiel (verbaal sterk, visueel-ruimtelijk zwak), met leer- en werkhoudingsproblemen. Het is vaak verwarrend voor de leerkracht, ouders en de leerling. De leerling maakt verbaal een sterke indruk, kan goed vertellen en weet veel, maar in de uitvoering lukt het vaak (nog) niet. Onze begeleiding is gericht op inzicht in deze problematiek en effectieve aanpak in de klas en thuis.

Meer informatie via www.hetabc.nl/arrangementen

Blijf op de hoogte van alle ontwikkelingen via onze digitale nieuwsbrief.
Of neem direct contact op via: info@hetabc.nl of 020 – 799 00 10.