

Omgaan met agressie & conflicten

Ine Spee, Mustapha Daher



Een ramp of crisis kan zich zomaar op een school aandienen.

Naast de zorg voor leerlingen, zijn er ook ouders die geraakt worden en zich soms afvragen of hun kind nog wel veilig is op school. En zijn er de personeelsleden die betrokken zijn en/of diep geraakt worden. Het vraagt een grote inspanning van de school om leerlingen en docenten te ondersteunen, in hun kracht te zetten en de stroom aan emoties te monitoren en te reguleren. Daarnaast moet er vaak samengewerkt worden met politie en justitie, doen de social media een duit in het zakje en staat de pers op de stoep. In deze workshop verkennen we de ruimte en grenzen voor de school die een stevig baken voor jongeren wil zijn als er schokkende gebeurtenissen plaatsvinden. Ine Spee, Stichting School & Veiligheid, geeft deze workshop samen met Mustapha Daher, ervaren veiligheidscoördinator, die te maken had met een schokkend incident op school.

Doelgroep: PO/VO/MBO

Veilig opgroeien; de link tussen school, thuis en de wijk

Zohra Bourik, Marlien van Stempvoort



Kinderen die pesten en onrust geven in de klas, hebben soms zelf te maken met een onrustige thuissituatie. Hoe herken je als leerkracht signalen van agressie thuis en hoe ga je daar mee om? Wat valt hierbij onder verantwoordelijkheid van de leerkracht of de school en wanneer roep je hulp in? Onderwijsprofessionals gaan in gesprek onder leiding van Zohra Bourik die coördinator is bij stichting Praat alwaar ze zich bezig houdt met de buurtaanpak 'veilig opgroeien'. Marlien van Stempvoort, onderwijsadviseur bij Het ABC, licht een van de veelbelovende methodes om pesten te voorkomen toe - de Vreedzame School. Hoe verbreed je deze pedagogische aanpak naar organisaties die in de wijk met kinderen in de basisschoolleeftijd werken?

Doelgroep: PO

Idealen, identiteit en radicalisering

Yassin Elforkani



In deze workshop worden gezamenlijk diverse mogelijkheden, zoals het socratische gesprek, verkend om actuele, en soms lastige, thema's bespreekbaar te maken in de klas. De deelnemende professionals krijgen handvatten aangereikt voor de eigen praktijk en krijgen de gelegenheid om eigen ervaringen met elkaar te delen. Het socratische gesprek is een beproefde methode die zich baseert op het ideaal van de filosoof Socrates; door het op de juiste wijze stellen van vragen komen we dicht bij de essentie van de waarheid en onze waarden. In een socratisch gesprek gaat het om het uitdiepen van een gezamenlijke onderzoeksvraag en is de conversatie gericht op dialoog en langzaam denken. De socratische gesprekken zijn in allerlei vormen inzetbaar, maar worden hier toegelicht om de sociale veiligheid voor leerlingen en docenten op school te vergroten. De workshop wordt begeleid door jongerenimam Yassin Elforkani.

Doelgroep: VO/MBO

Seksuele diversiteit en veiligheid

Rohit Vyas, Marinus Schouten



Deze workshop gaat in op seksuele identiteit en je veilig voelen in de klas, de ondertitel is: horen, zien en handelen in de klas. Hoe bespreek je in de klas onderwerpen die gevoelig liggen zoals seksuele diversiteit? In deze workshop krijg je praktische handvatten om seksuele diversiteit gemakkelijker te kunnen bespreken in de klas. Verder komt de specifieke zorg voor lhbt-leerlingen (signaleren en interveniëren door mentoren en zorgcoördinatoren) aan de orde. De workshop is onder leiding van Rohit Vyas, expert in vraagstukken over etnisch-culturele, en seksuele (LHBT) diversiteit en Marinus Schouten van Stichting School en Veiligheid.

Doelgroep: PO/VO/MBO

Incidenten rond identiteit en imago

Loubna Tahayekt, Sharon Polak



Voor goede leerprestaties is sociale veiligheid van groot belang.

Sterker nog: als het veiligheidsgevoel er niet is, wordt er ook niet geleerd.

Wanneer de verwachtingen aan jongeren op school heel sterk verschillen van dat wat er thuis en op straat van ze verwacht wordt, leidt dat vaak tot incidenten. Hoe is identiteit (hoe een jongere zichzelf ziet) en imago (hoe anderen de jongere zien) hierop van invloed? Loubna Tahayekt, leerkracht van een VMBO school in Sloten, en Sharon Polak, sociaal psycholoog van Dander een bureau dat zich richt op vraagstukken met betrekking tot diversiteit, begeleiden de workshop. In deze workshop komt ook PBS aan de orde, een benadering om een positief en veilig schoolklimaat neer te zetten waarin ouders, leerkrachten en kinderen zich prettig voelen. SWPBS zet in op meetbare afname van probleemgedrag en bevordering van schoolsucces.

Doelgroep: PO/VO/MBO

Thuis op school: de stem van de leerling

Laura Polder + jongeren

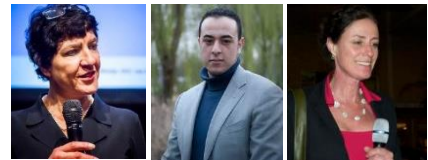


In deze workshop onder leiding van Laura Polder, bevoegde ROC docente, staat wat jongeren zelf vinden dat bijdraagt aan sociale veiligheid op school centraal. Op welke manier laat je mening en acties van jongeren actief bijdragen aan je thuis en veilig voelen op school. Laura vertelt over methodes die ze kent. Jongeren en docenten gaan met elkaar in gesprek over wat wél en níet werkt.

Doelgroep: MBO

Schoolbrede aanpak

Liesbeth Gamadia, Iliass El Hadioui, Dyane Brummelhuis



Thuis- straat- en thuiscultuur vormen de pedagogische driehoek waarbinnen het onderwijs werkt. Wat betekent dit in de praktijk van het klaslokaal? Hoe kan dit pedagogische kader in alle lagen van de school worden gebruikt? In deze workshop laten we zien hoe we dat doen op MBO College West en het Mundus College, vmbo. Hierbij staat het pedagogisch- didactisch handelen centraal.

Wat betekent het voor de school in een geurbaniseerde, superdiverse omgeving te staan met de daarbij behorende jeugdcultuur. Iliass el Hadioui is socioloog, verbonden aan de Erasmus Universiteit en auteur van het boek 'Hoe de straat de school binnendringt'. Hij begeleidt het ROC van Amsterdam en het Mundus College bij dit transitieproces. Liesbeth Gamadia is senior stafmedewerker en expert op het gebied van diversiteitscompetenties. Dyane Brummelhuis is directielid van het Mundus College.

Doelgroep: VO/MBO directies