

# Rosj Pina netwerkbijeenkomst

## 17 jan. 2017



#gesprekindeklas

### Centrale vraag:

Hoe kun je bij leerlingen een onderzoekende geest en open blik wakker maken, ze kritisch laten denken en voorbij hun vooroordelen laten komen?

### Reacties en ervaringen van docenten:

“Joodse collega’s zijn zelfverzekerder over wat ze in de klas kunnen bespreken.”

“Je kiest soms voor safe.”

“Het zou goed zijn als je als (nieuwe) leerkracht een basis hebt van wat het kader is.”

“Ik vind het belangrijk dat kinderen kennis hebben van andere culturen en gebruiken, maar ben bang dat sommige ouders dat niet willen en hun kind van school halen.”

*Tijdens dit onderdeel ontstond er een groot gevoel van verbondenheid tussen de joodse en niet-joodse docenten. Ze gaven aan heel blij te worden van de tijd en ruimte die er was om eens echt met elkaar in gesprek te kunnen gaan over burgerschap en van elkaar te leren.*





## Dromen

- ✓ Duidelijke regels en heldere communicatie, waarbij leerkrachten zich veilig voelen.
- ✓ Kinderen leren over andere manier van doen en hebben begrip van andere gezinsvormen, culturen en tradities passend bij het niveau van het kind.
- ✓ Het gesprek in de klas (burgerschap) is opgenomen in de leerlijn van de school.
- ✓ Doel & omgang met burgerschapsvorming wordt gedragen in het hele team.
- ✓ Pijlers definiëren waarop ons burgerschapsonderwijs gebaseerd is.
- ✓ Vertrouwen van ouders om aan burgerschapsvorming te doen.

## Doen

- Bepalen op welke onderwerpen we samen een visie op burgerschapsvorming willen ontwikkelen.
- Regelmatig als groep bij elkaar komen en collega's informeren over voortgang.
- Doel en de visie van de school gezamenlijk bekijken en aanscherpen waar nodig.

*“Deze bijeenkomst gaf veel inzicht aan wat wij op school willen wat er nog moet gebeuren.”*