



virtuoos in onderwijs

Conferentie begaafdheid in het basisonderwijs

29 Maart 2018



Adviezen uit het werkveld voor het swv Amsterdam / Diemen



In 2017 heeft het Kohnstamm Instituut onderzoek gedaan naar het onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen in Amsterdam en Diemen.

Als vervolg wordt nu onderzocht hoe een kwaliteitskader voor meer- en hoogbegaafde leerlingen eruit zou kunnen komen te zien. In deze workshop zullen wij brainstormen over de voorlopige uitkomsten van dit onderzoek.

Bespreekpunten zijn o.a. welk aanbod is er op school voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en welk aanbod wordt er nog gemist? Welk aanbod zou je wensen voor die leerlingen, die meer ondersteuning nodig hebben dan jouw school kan bieden? Waar loop je in de praktijk tegenaan en hoe zou je dit anders willen organiseren? De verzamelde input wordt meegenomen in het kwaliteitskader.



Introductie workshop



- Kohnstammrapport uit 2017: onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen binnen het SWV
- Bijeenkomst inhoudelijk specialisten en opdracht vanuit het SWV:
 - Bestudeerde documenten (wetgeving, inspectie, SLO, etc.)
 - Geïnterviewde personen (vanuit verschillende besturen en expertises)
 - Leidt tot een theoretisch kader en een ingevuld kader op basis van de gesprekken.
 - Synthese van theorie en praktijk: concept kwaliteitskader
- Vandaag: aan de slag met de eigen praktijk en uitwisseling met elkaar



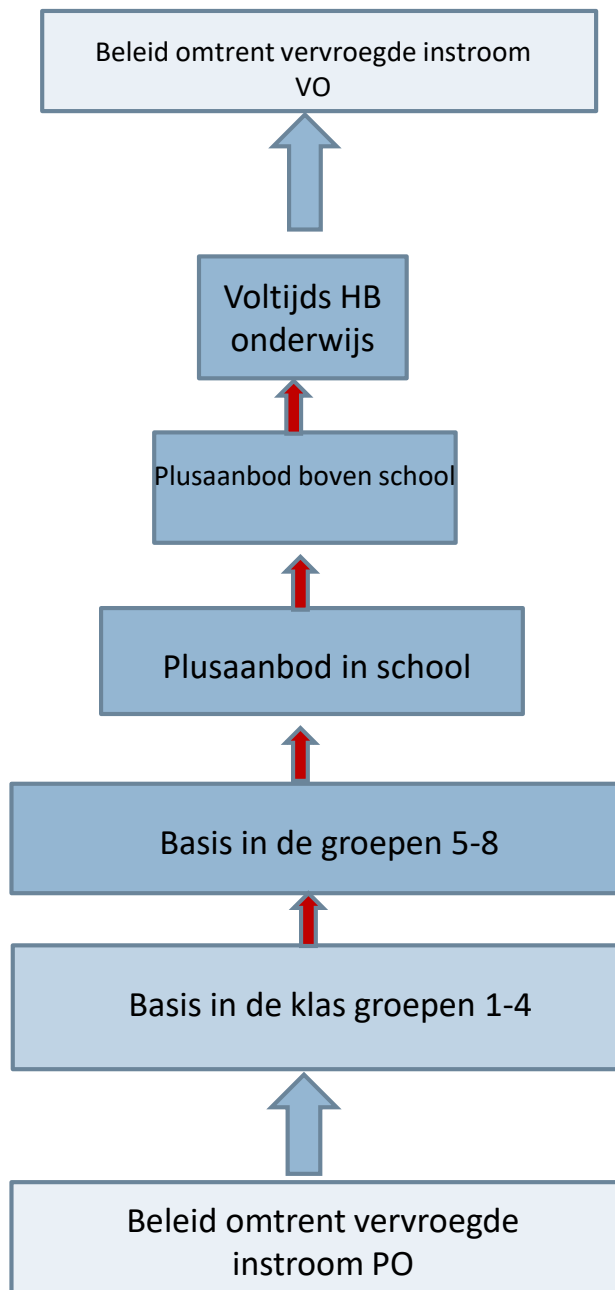
Aanbevelingen uit Kohnstammrapport Meer- en Hoogbegaafde leerlingen 2017

- Wijze van het signaleren van HB leerlingen zou meer geprotocolleerd moeten worden. Wenselijk een protocol op te stellen dat op alle scholen gebruikt kan worden zodat HB leerlingen tijdig gesignaleerd kunnen worden
- Specialisatie van een teamlid per school
- Extra individuele ondersteuning voor HB leerlingen die vastlopen
- Cognitieve uitdaging in de reguliere klas. Bij aanbod plusgroepen in school, betekent dit niet dat er geen aanbod in de klas meer is
- Aanbod op de scholen inzichtelijk voor ouders. (Dan zou je kunnen veranderen van school).
- Vervolgonderzoek: doorgaande leerlijn.

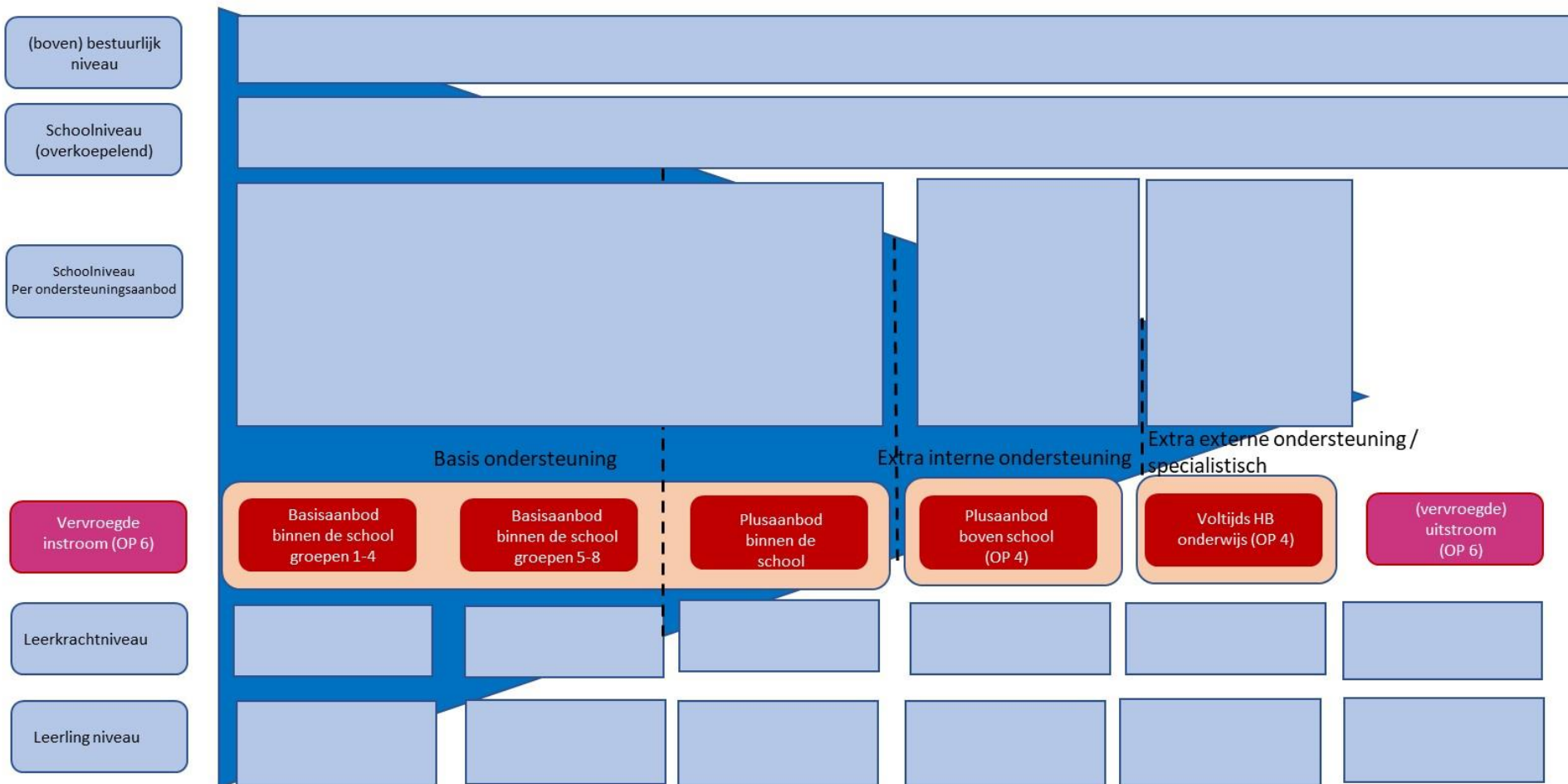
Samenwerkingsverband Amsterdam / Diemen



- Werkt met het schoolmodel: besturen / scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het inrichten van de basisondersteuning en extra ondersteuning
- Uitgangspunt is: iedere leerling de voor hem/haar best passende plek; verwijzing naar SBO en SO blijft mogelijk
- SWV is verantwoordelijk voor een dekkend aanbod



Opzet concept kwaliteitskader

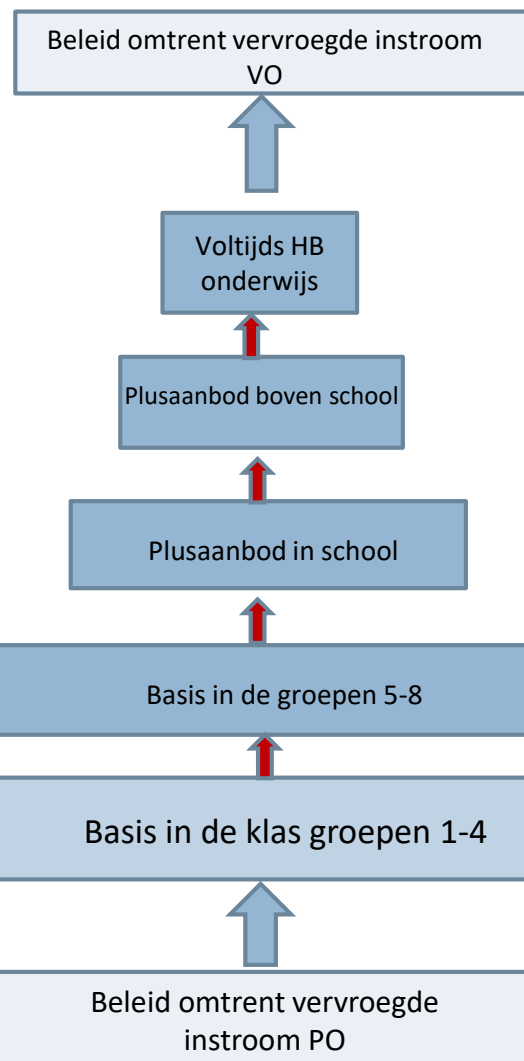


Brainstormen



- *Welk aanbod is er op school voor meer- en hoogbegaafde leerlingen?*
- *Welke kwaliteiten zijn belangrijk in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen?*
- *Welk aanbod zou je wensen voor die leerlingen, die meer ondersteuning nodig hebben dan jouw school kan bieden?*
- *Waar loop je in de praktijk tegenaan en hoe zou je dit anders willen organiseren?*
- *Welke rol kan het bestuur / samenwerkingsverband hierin spelen?*
- *Is het aanbod van voorzieningen voor (MB/HB leerlingen) binnen ons SWV voldoende?*





Welke aanbod is op school aanwezig

Welke kwaliteiten zijn belangrijk in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Welk aanbod zou je wensen voor die leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan jouw school kan bieden?

Waar loop je in de praktijk tegenaan en hoe zou je dit anders willen organiseren?

Welke rol kan het bestuur hierin spelen?

Welke rol kan het samenwerkingsverband hierin spelen?

Aan de slag



- Opdracht: Maak een duo
- Start met het A3 formulier met de 'piramide opbouw'
- Op de A3 kun je samen brainstormen over de vragen die gesteld worden. Vul deze voor de eigen situatie in, mag ook samen.
- Na 15 minuten hangen we de A3-en op en delen we de uitkomsten
 - Wat valt op?
 - Zijn er veel overeenkomsten? Verschillen? Ervaringen?
 - Wat moet zeker mee naar het kwaliteitskader of het swv? (dmv dotted)



Achtergrond info



Wat valt onder de basisondersteuning van het samenwerkingsverband (achtergrond info 1)

Basisondersteuning

- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning;
- Dit SWV heeft een richtinggevend kader voor de basisondersteuning afgesproken waaraan elk schoolbestuur en elke school zich verbindt;
- Elke school scoort vanaf medio 2017 in ieder geval 'voldoende' op de kwaliteitsgebieden en standaarden van de inspectie waarnaar het richtinggevende kader van het SWV verwijst;
- Elke school geeft een helder en realistisch beeld van haar basisondersteuning in haar schoolondersteuningsprofiel en maakt daarbij vanaf het schooljaar 2016-2017 (minimaal) gebruik van het format dat het SWV hiervoor heeft ontwikkeld;

Wat valt onder de basisondersteuning van het samenwerkingsverband (achtergrond info 1)

Basisondersteuning

- Elke school publiceert SOP en schoolgids op haar website;
- Alle schoolbesturen evalueren periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning van hun scholen. De uitkomsten hiervan maken onderdeel uit van de verantwoording aan het SWV en worden opgenomen in het jaarverslag van de schoolbesturen;
- Het SWV voorziet samen met zijn leden, alle schoolbesturen en scholen van een voorbeeld van een goed protocol op het gebied van dyscalculie en medische handelingen en een korte handleiding van hoe naar dit protocol te handelen;
- Eventuele vragen en uitdagingen op uitvoeringsniveau van de omschreven basisondersteuning zijn de verantwoordelijkheid van school en schoolbestuur.

Wat valt onder de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (achtergrond info 2)

Extra ondersteuning

- De ruimte die schoolbesturen hebben om de inzet van extra ondersteuning naar eigen inzicht in te regelen, blijft gehandhaafd. Zij benutten de komende periode om de extra ondersteuning binnen hun scholen door te ontwikkelen en te verbeteren;
- Schoolbesturen zijn verplicht zich over de besteding van deze middelen te verantwoorden.
- Over de doelmatigheid verantwoorden zij zich aan het SWV. Elk schoolbestuur legt naast een kwantitatieve verantwoording ook (met behulp van een format van het SWV) op kind/arrangementniveau verantwoording aan het SWV over:
 - o de inhoud van het arrangement;
 - o de ondersteuningsbehoefte van de leerling;
 - o het specialisme dat is ingezet;
 - o de uitkomst van de evaluatie van het arrangement.

Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (achtergrond info 2)

Extra ondersteuning

- Deze wijze van verantwoording biedt inzichten op basis waarvan de schoolbesturen de extra ondersteuning door ontwikkelen en het SWV het beleid voor de volgende planperiode vanaf 2020 kan aanscherpen;
- Schoolbesturen verantwoorden zich zo transparant mogelijk over de geboden extra ondersteuning in hun jaarverslag;
- Het SWV gaat na welke beknopt aantal vragen in het digitale Groeidocument kan worden opgenomen om de oudertevredenheid over de ingezette extra ondersteuning te monitoren;
- Het SWV zal (niet eerder dan in het schooljaar 2018-2019) een onderzoek laten uitvoeren door een onafhankelijk deskundige naar de inhoud en de kwaliteit van de extra ondersteuning die de leden bieden.