

## Checklist: Rekentips als de scholen weer opengaan

Binnenkort gaan de scholen weer open. Dat is heel erg fijn, maar roept tegelijkertijd ook vragen op. Wat hebben de kinderen in de afgelopen periode geleerd? Welke rekenvaardigheden zijn weggezaakt? Welke leerstof ga ik aanbieden tot de zomervakantie? Met behulp van deze checklist willen wij de leerkrachten helpen bij het organiseren van hun rekenonderwijs naar de zomervakantie toe.

### 1. TIP 1: Bestudeer de SLO-tussendoelen

Probeer te voorkomen dat de kinderen allerlei toetsen inhalen om het rekenniveau te achterhalen. Dat werkt erg demotiverend voor de kinderen. Bovendien gaat hierdoor kostbare leertijd verloren. Bekijk daarom allereerst de SLO-tussendoelen van jouw leerjaar. Noteer de cruciale leerdoelen van het leerjaar. Op <https://po.lesopafstand.nl/lesopafstand/prioriteren-leerdoelen/> vind je een overzicht met een prioritering van de doelen om aan te werken tot aan de zomervakantie.

### 2. TIP 2: Test het beheersingsniveau van deze leerdoelen

Ga vervolgens deze belangrijke doelen toetsen bij je leerlingen. Het toetsen van deze doelen kan op meerdere manieren. Je kunt denken aan:

- Wisbordjes
- Geef een passende rekenopdracht en observeer de aanpak
- Voer een diagnostisch rekengesprek

Ga na op welk handelingsniveau een leerling een bepaald doel beheerst. Is dit op het niveau van informeel handelen, voorstellen-concreet, voorstellen-abstract of op formeel niveau. Voor hulp bij het achterhalen van het beheersingsniveau van de groep/de leerling of het inzetten van deze middelen kun je contact opnemen met Dianne Roerdink of Jessica Nelissen (de contactgegevens staan onderaan).

### 3. TIP 3: Voer een leergesprek met de leerling

Daarna ga je met de leerling de resultaten bespreken. Aan welke leerdoelen gaat de leerling tot de zomervakantie werken? Welke leerdoelen moet de leerling voor de zomervakantie beheersen? Maak de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces. Een manier om dit met een leerling te bespreken is met behulp van een schaalvraag. Waar staat de leerling nu? Waar wilt de leerling heen? En hoe gaan we dat doen?

### 4. TIP 4: Zoek passend lesmateriaal

Dan ga je binnen de methode op zoek naar passend leermateriaal. Sommige onderdelen zullen herhaald dienen te worden, omdat deze vaardigheden weggezaakt zijn bij de leerlingen. Kijk naar de mogelijkheden binnen de huidige methode voor adaptief werken. Vaak kan de leerlingsoftware zodanig ingezet worden, dat deze aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Mocht de methode niet toereikend zijn, kan je altijd op zoek naar aanvullende materialen.

### 5. TIP 5: Geef je onderwijs anders vorm

Deze tijd vraagt geen klassikale lessen. Probeer leerlingen op leerdoelen te clusteren. Ga gerichte instructie geven aan de leerlingen, die deze instructie ook nodig hebben. Dat betekent dat de hele klas niet altijd met de instructie meedoet.

## 6. TIP 6: Overdracht met aandacht voor de leerdoelen

Bij de overdracht naar het nieuwe schooljaar is het belangrijk om met elkaar te praten over de beheerste leerdoelen en nog niet beheerste leerdoelen. Het aankomende leerjaar zal er aan bepaalde doelen nog extra aandacht moeten worden besteed.

Het lesgeven in deze tijd vraagt een hoop flexibiliteit en anders lesgeven van de leerkracht. We willen je daar graag bij ondersteunen. Wil je meer weten over formatief evalueren en welke werkvormen nog meer geschikt zijn voor jouw groep, neem dan gerust contact op met Dianne Roerdink, [droerdink@hetabc.nl](mailto:droerdink@hetabc.nl) of Jessica Nelissen, [jnelissen@hetabc.nl](mailto:jnelissen@hetabc.nl). Wij helpen je graag verder met het opstarten van formatief evalueren.

**Dianne Roerdink en Jessica Nelissen (onderwijsadviseur bij Het ABC)**