

Tips voor een groepsplan groep 4 met een tweedejaars nieuwkomer

1. Laat de software van de leesmethode herhalen

De opdrachten in het pittigste gedeelte van de software van de leesmethode voor groep 3 bieden niet alleen kansen voor technisch lezen, maar ook voor zinsbegrip en voor het eerste tekstbegrip. Voor tweedejaars nieuwkomers die nog problemen met auditieve discriminatie, uitspraak, woordaccent, zinsmelodie én zinsbegrip hebben biedt deze software nuttige oefenstof. De leraar / lerares van groep 3 laat de software meestal door alle leerlingen doen, voor de tweedejaars nieuwkomer in groep 4 moet dan gezorgd worden dat hij / zij ook kan inloggen op deze groep 3 stof en de laatste kernen (als het bijvoorbeeld VLL betreft) kan herhalen.

2. Selecteer software met auditieve en visuele ondersteuning

Woordenschatsoftware van taalmethoden is, mits met geluid en feedback, aan te bevelen. Algemene software van rekenmethoden is, mits met geluid en feedback, geschikt voor extra taalaanbod. Niet alleen op het gebied van rekenen: ook voor zinsbegrip en voor eenvoudig tekstbegrip.

3. Maak gebruik van intensieve programma's voor het technisch lezen

Naast Estafette, ook naast de nieuwe versie 2, kan [Estafette Interactief](#) gebruikt worden. De recente Estafette heeft nog geen auditieve ondersteuning, de vorige versie had dit met Estafette Interactief wél. Hopelijk speelt een van de uitgevers bij een volgende versie van de leesmethodes in op de behoefte die er bij doelleerlingen is in! Besteed extra aandacht aan wisselrijtjes en aan leesstof zoals bij Vloeiend & Vlot of Estafette. Voor de tweedejaars nieuwkomer is er een effect niet alleen op het technisch lezen maar ook op het woordaccent (verveling – áárzeling bijvoorbeeld)

4. Lees interactief prentenboeken voor in kleine groepen

Gebruik prentenboeken en betrek de doelleerlingen extra. Gebruik attributen. Prentenboeken die bij het thema horen bieden extra kansen voor de woordenschat, want de themawoorden zullen in de komende periode veel herhaald worden. Voor selecties per thema: [leesplein](#).

5. Lees klassikaal boeken met veel platen voor

Laat bij klassikaal voorlezen de tweedejaars nieuwkomer de platen goed zien en zorg dat hij uw mimiek goed te zien. Lees ook prentenboeken voor. Observeer wat hij snapt.

6. Laat luisterlezen en prentenboeken interactief lezen

Creëer lees -luisterhoekjes met koptelefoon, waar voorgelezen prentenboeken in tweetallen gekeken, verteld, beluisterd en gelezen worden. Als boeken aansluiten op het thema is dat extra effectief. De combinatie van verhalende boeken met informatieve boeken per thema heeft het meeste effect op de woordenschat. Herhaald luisteren is goed voor de klankontwikkeling, de grammaticale ontwikkeling en de woordenschat. [Uitgeverij Bontekoe](#) is de uitgever die cd's bij boeken, zoals bij de [Sterretjes](#), levert. Webabbonementen als [Bereslimme Boeken](#) en [Mijn naam is Haas](#) geven mogelijkheden. [Mijn papa woont in Afrika](#) is een mooi digiboek dat online staat.

7. Verzorg pre - teaching

Verzorg voorafgaand aan activiteiten en lessen die u als effectief beoordeelt pre – teaching

activiteiten met een leerling of een groepje, bijvoorbeeld bij de thematafel. Gebruik daarbij attributen, prenten, infoboeken met plaatmateriaal, prentenboeken.

8. Pas de start van lessen aan

De start van de taal- en rekenlessen aanpassen en preteachend maken: het lesonderwerp visueel weergeven, de kernbegrippen op het bord schrijven en semantiseren, daarbij bijvoorbeeld plaatmateriaal tonen, en geïllustreerde infoboeken open neerleggen op de thematafel.

9. Gebruik de woordenlijst Amsterdamse Kinderen, de [Digiwak](#)

Bekijk per thema van de taalmethode en van de wereldoriëntatiemethode/methoden wat er aangeboden kan worden.

10. Gebruik woordenboeken en internet om begrippen te verduidelijken

[Woordenboeken](#), [google images](#), [SchoolTV Beeldbank](#) en leerlingboeken van zaakvakmethoden die groep 3 – en 4 – delen hebben, kunt u gebruiken om begrippen te verduidelijken en te laten verduidelijken.

11. Herhaal nieuw aangeboden woorden veel

12. Laat de leerling, met anderen en met ouders, beeldwoordenboeken gebruiken

Het [Beeldwoordenboek](#), dat per thema op een themaplaat woorden met tekeningetjes aanbiedt, bevat geschikte tips voor leraren en ouders hoe er met de themaplatten gewerkt kan worden.

13. Laat thematische woordenschriftjes bijhouden

Laat een schriftje bijhouden met daarin de nieuw aangeboden woorden per thema. De nieuw geleerde woorden worden genoteerd, met tekening, in een schema, en kunnen met medeleerlingen, familieleden of als huiswerk herhaald en geleerd worden.

14. Laat een liedjesschrift bijhouden

15. Verzorg Preteaching bij Nieuwsbegrip

[Nieuwsbegrip AA](#) teksten, filmpjes en opdrachten komt pas aan het einde van groep 4 aan de orde. Ralflezen vooraf als preteaching is een mogelijkheid. Een andere mogelijkheid is: geef de inlogcode en laat thuis vooraf de tekst lezen.

16. Laat nieuwe leerstof in eigen woorden opschrijven

Hoe u dit kunt doen, ziet u in het leermiddel voor het stellen [Puntje van je Pen](#). Dit programma geeft voorbeelden van stelopdrachten die geschikt zijn voor taalverwerwers in de eerste fasen van de taalverwerving. De opdrachten kunnen per thema aangepast worden.

17. Laat de leerling meedoen aan klassikale toetsen

Neem klassikale toetsen gelijktijdig met de klasgenoten af, ook als de toetsen van een ander leerjaar gemaakt moeten worden. Geef feedback hoeveel jaar woordenschatachterstand er nog is en hoeveel jaar achterstand er nog is op het gebied van begrijpend lezen. Vier de inhaalslag met de leerling, de ouders en de leeftijdgenoten.

Zie ook:

- Voor groepsplannen voor groepen 3 t/m 8 met een tweedejaars nieuwkomer: [digibordschema's](#)
- Voor groepsplannen voor groepen 3 t/m 8 met een tweedejaars nieuwkomer: [woordenboeken](#) [PDF]

Adviezen voor ouders gr. 4

1. Adviseer ouders om vooral in de eerste taal met de leerling te blijven communiceren. Kijk ook op de [taalvraagbaak](#) van ouders online.
2. Ouders kunnen het beste lid worden van de bibliotheek. U kunt ze adviezen geven welke prentenboeken en informatieve boeken geschikt zijn, en welke onderwerpen u dit leerjaar intensief gaat behandelen. Kinderen kunnen daarover vast gaan kijken en lezen en surfen, in hun eigen taal en in het Nederlands, zodat ze straks zo goed mogelijk mee kunnen doen. Kijk ook bij [leesplein](#) en bij de Amsterdamse kinderboekhandels.
3. Huiswerk geven: Zandkasteel en Wepboek bekijken. Dagelijks een tekeningetje laten tonen van wat op televisie gezien is en daar kort iets over vertellen.
4. Ouders kunnen de inlogcode krijgen van Nieuwsbegrip. De leerling kan thuis Nieuwsbegrip in Beeld alvast bekijken.
5. [Liedjes](#) laten beluisteren, laten lezen en oefenen.
6. Thuis tekstloze boeken in de eigen taal bespreken die in de school ook besproken worden, zoals:
 - 'Zomaar een straat door de eeuwen heen'
Kijkboek geschiedenis op best hoog niveau: (Nederlands, heel weinig tekst, zeer uitdagend pittig beeldmateriaal) om twee aan twee te laten kijken, aanwijzen, praten: Zomaar een straat door de eeuwen heen, Anne Millard
 - '[De gele ballon](#)'
kijkboek aanvankelijke aardrijkskunde: voor de nieuwkomer vanaf 7 jaar die in de reguliere klas zit en natuurlijk zwaar onder zijn niveau zal moeten werken omdat hij het Nederlands niet beheerst, is dit een lekkere verademing: Om dit prachtige prentenboek "de Gele Ballon" te begrijpen hoef je geen letter te kunnen lezen. Kinderen kunnen er urenlang in dromen, denken, bladeren, aanwijzen, vergelijken, zoeken, vinden, de wereld rondreizen in een gele ballon. Met gerichte begrijpelijke opdrachten.