

Tips voor een groepsplan groep 3 met een tweedejaars nieuwkomer

1. Gebruik de aanwijzingen voor mondeling Nederlands uit de leesmethode intensief

In groep 3 bestaat soms het risico van een groot accent op het leesonderwijs ten koste van het mondeling Nederlands en daarmee ook de woordenschatontwikkeling. De tweedejaars nieuwkomer die in een groep 3 geplaatst wordt heeft juist veel extra mondeling Nederlands met een rijk woordenschataanbod nodig.

De leesmethode biedt vaak aanwijzingen voor Mondeling Nederlands:

- Lijsten met attributen die per thema gebruikt kunnen worden. Deze attributen zijn bij uitstek geschikt voor het verzorgen van effectieve korte receptieve doe - opdrachtjes rond het thema waardoor de leerling beter begrijpt waarover het gaat en gemakkelijker aan de leraar kan tonen wat hij wel en niet begrijpt
- Leergangen voor het begrijpend luisteren naar verhalen en prentenboeken
- Lijsten met geschikte prentenboeken
- Suggesties voor drama waarbij u dialoges kunt voordoen die kinderen zelf in de hoeken kunnen oefenen
- Suggesties voor de inrichting van thematische speelhoeken waarin kinderen de dialoges in groepjes zelfstandig kunnen voeren
- Suggesties voor speurtochten en uitstapjes die bij het thema passen en waarbij het begrippenkader herhaald wordt
- Dialoges die de kinderen in tweetallen kunnen lezen, Leessleutel
- Thematische verwerkingsactiviteiten

U kunt de suggesties en het plaatmateriaal van de leesmethode aanvullen met praatplaten en plaatmaterialen die bij de thema's van de leesmethode aansluiten. Geschikt hiervoor per thema zijn de leerlingboeken van zaakvak - methoden die een groep 3 – deel hebben, zoals een Wereld van Verschil, Bij de Tijd, Leefwereld, Natuurlijk en Meander_Brandaan_Naut. Maar ook Kijkdoosboeken , Piramideplaten , Ik en Ko platen, Laat wat van je Horen platen, en platen behorende bij rekenmethoden zijn geschikt voor gebruik bij de woordmuur/ thematafel en als vertel- en praatplaat bij het thema.

2. Besteed extra aandacht aan de software van de leesmethode

Deze software heeft niet alleen een functie voor het lezen, maar ook voor het verder ontwikkelen van een goede auditieve discriminatie en uitspraak, en voor het eerste begrijpend lezen.

3. Lees interactief prentenboeken voor in kleine groepen

Gebruik prentenboeken en betrek de doelleerlingen extra. Gebruik attributen. Prentenboeken die bij het thema horen bieden extra kansen voor de woordenschat, want de themawoorden zullen in de komende periode veel herhaald worden. Voor selecties: [leesplein](#), Gebruik van Verteltas, Verteltafel: het is allemaal aan te bevelen.

4. Bij klassikaal voorlezen

Laat bij klassikaal voorlezen de tweedejaars nieuwkomer de platen goed zien en zorg dat hij uw mimiek goed te zien. Observeer wat hij begrijpt.

5. Laat luisterlezen

Creëer lees -luisterhoeken met koptelefoon, waar voorgelezen prentenboeken in tweetallen gekeken, verteld, beluisterd en gelezen worden. Als boeken aansluiten op het thema is dat extra effectief. De combinatie van verhalende boeken met informatieve boeken per thema heeft het meeste effect op de woordenschat. Herhaald luisteren is goed voor de klankontwikkeling, de grammaticale ontwikkeling en de woordenschat. [Uitgeverij Bontekoe](#) is de uitgever die cd's bij boeken, zoals bij de [Sterretjes](#), levert. Webabonnementen als [Bereslimme Boeken](#) en [Mijn naam is Haas](#) geven mogelijkheden. [Mijn papa woont in Afrika](#) is een mooi digiboek dat online staat.

6. Selecteer software met auditieve en visuele ondersteuning

Moderne software van rekenmethoden, met geluid, biedt kansen voor extra taalaanbod. Bijvoorbeeld op het gebied van voorzetsels, vergelijkende en overtreffende trap (woordbouw), zinsbouw en rangtelwoorden.

7. Maak gebruik van intensieve programma's voor het technisch lezen

Besteed extra aandacht aan wisselrijtjes zoals bij Vloeiend en Vlot, laat in duo's oefenen. Naast oefening in het lezen heeft de tweedejaars nieuwkomer hier ook nog een ander voordeel: het voortdurend horen, en moeten uitspreken, van het juiste woordaccent in meerlettergreepwoorden, en het extra oefenen met de klanken.

8. Verzorg pre - teaching

Verzorg voorafgaand aan activiteiten en lessen die u als effectief beoordeelt pre – teaching met een leerling of een groepje, bijvoorbeeld bij de thematafel. Gebruik daarbij attributen, prenten, info boeken met plaatmateriaal, prentenboeken, vertelplaten en/of praatplaten.

9. Woordenlijst Amsterdamse Kinderen (<http://www.digiwak.nl/>) en de woordenlijst Amsterdamse kleuters

U kunt per thema van de leesmethode en van de wereldmethode checken wat er aangeboden kan worden.

10. Gebruik woordenboeken en internet om begrippen te verduidelijken

[Woordenboeken](#) , [google images](#) , [SchoolTV Beeldbank](#) en leerlingboeken van zaakvakmethoden die rijk geïllustreerd groep 3 – en 4 – materiaal bieden, kunt u gebruiken om begrippen te verduidelijken en te laten verduidelijken.

11. Herhaal nieuw aangeboden woorden veel

12. Laat de leerling, met anderen en met ouders, beeldwoordenboeken gebruiken

Het [Beeldwoordenboek](#), dat per thema op een kleine, gekleurde themaplaat woorden met tekeningetjes aanbiedt, bevat geschikte tips voor leraren en ouders hoe er met de themaplaten gewerkt kan worden.

13. Laat thematische woordenschriftjes bijhouden

Laat schriftjes bijhouden met daarin de nieuw aangeboden woorden per thema. De nieuw geleerde woorden worden genoteerd, met tekening, in een schema, en kunnen met medeleerlingen, familieleden of als huiswerk herhaald en geleerd worden.

14. Laat nieuwe leerstof in eigen woorden tekenen en opschrijven

Hoe u dit kunt doen, ziet u in het leermiddel voor het stellen [Puntje van je Pen](#). Dit programma geeft in de A – lessen voorbeelden van stelopdrachten in enkele woorden en in eenvoudige

sleutelschema's, getekend of geschreven, die geschikt zijn voor taalverwerwers in de eerste fasen van de taalverwerving. De opdrachten kunnen per thema door de leraar zelf aangepast worden door in een standaardformat enkele woorden te veranderen.

Zie ook:

- Voor groepsplannen voor groepen 3 t/m 8 met een tweedejaars nieuwkomer: [digibordschema's](#)
- Voor groepsplannen voor groepen 3 t/m 8 met een tweedejaars nieuwkomer: [woordenboeken](#) [PDF]

Adviezen voor ouders gr. 1, 2 en 3

1. Adviseer ouders om vooral in de eerste taal met de leerling te blijven communiceren. Kijk ook op de [taalvraagbaak](#) van ouders online.
2. Ouders kunnen het beste lid worden van de bibliotheek. U kunt ze adviezen geven welke prentenboeken en informatieve boeken geschikt zijn, en welke thema's u dit leerjaar gaat behandelen. Kinderen kunnen daarover kijken en lezen. Kijk ook bij [leesplein](#) en bij de Amsterdamse kinderboekhandels.
3. Huiswerk geven: Zandkasteel en Wepboek bekijken.
4. [Liedjes](#) laten beluisteren.
5. Thuis tekstloze boeken in de eigen taal bespreken die in de school ook besproken worden , zoals:
 - Er zijn nu een paar [Dikkie Dik boeken met dvd!](#) Geschikt om ook thuis te luisteren.
 - Met wepboek kunnen kinderen zich laten voorlezen.
 - ['Zomaar een straat door de eeuwen heen'](#) van Anne Millard
Dit is een kijkboek over geschiedenis in het Nederlands. Er is weinig tekst, het beeldmateriaal is cognitief uitdagend en lokt uit tot benoemen, beschrijven en vergelijken. Geschikt om twee aan twee te laten kijken, aanwijzen en praten.
 - ['De gele ballon'](#), van Charlotte Dermatons
Om dit prachtige prentenboek te begrijpen hoef je geen letter te kunnen lezen. Kinderen kunnen er urenlang in dromen, denken, bladeren, aanwijzen, vergelijken, zoeken, vinden, en de wereld rondreizen in een gele ballon.
 - [Mijn papa woont in Afrika](#) van Barbara van Druten. Dit Nederlandstalige digiboek staat gratis online. Het bevat wél tekst, en is daarom alleen te volgen voor de anderstalige ouder die wat Nederlands spreekt.

