

Hoe start je de groep na de lockdown op?!

6 Tips voor pedagogisch medewerkers

In deze handreiking zes tips die je kunt toepassen bij de opstart van de groep na de lockdown. De rol van de pedagogisch medewerker is hierin groot. De start na een lockdown vraagt misschien om een andere manier van kijken naar jouw groep en een andere manier van handelen. Wellicht het loslaten van het idee van 'achterstanden'. Hieronder volgen een aantal tips die bij kunnen dragen om de start succesvol te laten verlopen en veerkracht op te bouwen bij de kinderen.

1. Werk aan positieve emoties

Kinderen hebben mogelijk stressvolle ervaringen opgedaan. Het is daarom nu extra belangrijk om veel activiteiten te doen waaraan kinderen veel plezier beleven. Positieve emoties dragen bij aan de verlaging van stress. Zang, dans en beweeg spelletjes kunnen hieraan bij dragen. Ook hier kun je de drie v's voor inzetten. **V**erken waar kinderen plezier aan beleven, **m**aak **v**erbinding met de kinderen en de kinderen onderling en **v**errijk vervolgens de activiteit waardoor de betrokkenheid groot blijft.

2. Inzetten van bewegingsspelletjes en ademhalingsoefeningen

Door aandacht te besteden aan bewegings- en ademhalingsoefeningen help je de kinderen te leren ontspannen en hun stress niveau naar beneden te krijgen. Als kinderen heftige emoties ervaren kun je ze uitnodigen om een ademhalingsoefening te doen. Een leuke oefening om kennis te maken met de adem is kinderen uit te nodigen te gaan liggen met hun favoriete knuffel. Deze mogen ze op hun buik leggen. 'Kun jij met je adem je knuffel op en neer laten gaan'. "Kun je dit ook heel langzaam?".

3. De rol van de veilige volwassene

Erkenning en veiligheid ervaren draagt bij aan de veerkracht van kinderen. Het belang van samen zijn. Het gevoel van beschikbaarheid van de volwassenen. Dit geeft kinderen het gevoel dat ze er toe doen. Voor ons als volwassene misschien vanzelfsprekend, voor de kinderen is het noodzakelijk dat we dit ook uitspreken naar de kinderen. 'Wat fijn dat je er bent', 'Ik vind het leuk om je te zien' of 'Ik vind jou heel aardig'.

4. Meespelen

Als je meespeelt help je kinderen om nieuwe dingen te ontdekken. Zo kun je hun spelbetrokkenheid verhogen en maak je hun belevingswereld een stukje groter. Zorg er wel voor dat het kind het initiatief neemt en de leiding houdt in het spel. Ga eerst naast het kind zitten en kijk waar het mee bezig is. Je kunt het spel ook spiegelen, imiteren. Op deze manier kun je ook gemakkelijker aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind en het gedrag na de lockdown. Kortom:

1. Wees beschikbaar (zoek nabijheid op) maar laat het initiatief bij het kind
2. speel mee
3. neem de leiding

5. Groepsvormende activiteit: maak samen 1 product

Bijvoorbeeld: een wintertafereel of een poster: *dit is onze groep!*

Zorg er zoveel mogelijk dat kinderen 'erbij horen'. Dit kan ook op de groep door kleine taakjes te geven: samen met de pedagogisch medewerker fruit snijden, tafel dekken, helpen.

Of denk eens aan groepsactiviteiten zoals het rollen van een zachte bal over de tafel.

6. Zet handpoppen in bij het maken van afspraken

Activiteiten met handpoppen helpen jonge kinderen om woorden te geven aan hun emoties en uitdrukkingsvermogen. Je kunt handpoppen ook mooi inzetten in de fase van het 'stormen' of 'normen'. Namelijk: *zo los je een conflictje op of op deze manier spelen wij met elkaar.*

Aanvullende tips na de lockdown:

Wees duidelijk én positief! Dat gedrag nemen de kinderen over!

Neem de tijd om te **observeren**.

Zie hoe ook jonge kinderen elkaar al troosten, vriendjes worden of juist bij elkaar uit de buurt blijven?

Boekentips:

- 'Varen op veerkracht' (white paper), L. Coppens
- 'Spelenderwijs verbinden en hechten', M. Nets
- 'Yoga voor peuters en kleuters', M. Smit



Voor vragen neem contact op met
Christa Lodewijks clodewijks@hetabc.nl of Rachele Solomons rsolomons@hetabc.nl

Meer weten? Kijk op <https://www.hetabc.nl/professionals/jonge-kind/>